

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы акмеологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины "Основы акмеологии" к реализации стандартных программ, направленных на достижение вершин (акме) в социальном и личностном статусе и развитии, а также в различных видах профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, получаемых и формируемых в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о:

- категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии;
- основных подходах к выделению различных видов акме;
- путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
- перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения;
- факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.07 Психология труда;

Б1.В.01.06 Основы профориентологии;

Б1.В.ДВ.04.02 Психология развития профессионала.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы акмеологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - акмеологические методы и технологии; - основные теоретические понятия и подходы акмеологии; уметь: - отбирать средства и методы для саморазвития; - оформлять и представлять результаты акмеологического исследования; владеть: - технологией проведения акмеологического исследования.
---	--

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - методы и средства акмеологической диагностики; - методы исследования акмеологии как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении; уметь: - оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; - ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Зарубежные и отечественные теории акмеологии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии:

Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии. Акмеологические технологии. Акмеологические законы и закономерности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии (2 ч.)

Тема 1. Научные предпосылки возникновения акмеологии (2 ч.)

План:

1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Определение акмеологии.
6. Характеристики акмеологии как науки.
7. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии (4 ч.)

Тема 2. Акмеологические технологии (2 ч.)

План:

1. Акмеологические технологии.
2. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
3. Отличительные особенности акмеологических технологий.
4. Виды акмеологических технологий.
5. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
6. Виды акмеологических моделей. Акметектоника.
7. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

Тема 3. Акмеологические законы и закономерности (2 ч.)

План:

1. Акмеологические законы и закономерности.
2. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии. Применение законов в акмеологической практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психолого-акмеологических терминов

Выписать в словарь основные понятия по акмеологии

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу: Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук.

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить профессиограмму психолога.

Требования к выполнению профессиограммы:

- соотнести профессию и требования к личности по ней;
- изучить материалы, где характеризуется профессия, требования к ней, при этом можно использовать следующее: изучение рабочих документов, наблюдение за рабочим процессом, кино-, фоторегистрация трудового процесса, опрос работников, биографический метод, анализ ошибочных действий и др.;
- определить структуру профессиограммы (см. выше) и набросать по ней характеристики профессии.

Требования к оформлению профессиограммы:

- профессиограмма должна быть представлена в печатной виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля по 2,5 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал;
- в профессиограмме должны быть учтены и представлены следующие пункты:

1.Общая характеристика профессии. Укажите название по официально принятой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

номенклатуре. Опишите ее общественную значимость, потребность в данной профессии. Укажите необходимое образование и диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы карьерного продвижения;

2.Описание трудового процесса: ответьте на вопросы, что является содержанием труда, на что направлена деятельность (предмет труда), какими средствами пользуются в процессе труда, каковы его результаты. Охарактеризуйте основные обязанности, это т.н. производственная характеристика профессии;

3.Перечисление требований, предъявляемых профессией к работнику: какие необходимы общие и специальные знания и умения, для выполнения профессиональных обязанностей, какие требования предъявляются к безошибочности и надежности выполняемых операций. Обрисуйте требуемое состояние здоровья, физиологические особенности человека. Укажите, каковы медицинские противопоказания. Опишите условия труда. Это могут быть и санитарно-гигиенические условия (помещение или открытый воздух, сидя, стоя, шумы, температура); и экономические (оплата труда, льготы, отпуск), и технические и т.д.;

4.Психологическая характеристика труда. В каждой профессии есть привлекательные и непривлекательные стороны, специфические трудности, профессиональные вредности, льготы, возможности самовыражения разной широты. Кроме того, важными характеристиками будет являться широта общения, его постоянность, прямолинейность или опосредованность;

5.Психограмма. Это важная часть профессиографического описания. Психограмма предполагает описание внутренней картины труда, можно даже в виде фотографии рабочего дня. Опишите точно все виды деятельности, их хронометраж в течение дня, важные события и частоту их повторения. Из этого описания должна сложиться картина, каковы рабочие позы, статистические или динамические нагрузки во время работы. Опишите предъявляемые требования к работоспособности человека, типу мышления, виду памяти, ответственности, самоконтролю, умению действовать в условиях дефицита времени и принимать решения. Изложите, какие еще требования на уровне психических процессов могут быть (к эмоциональности, речи, мотивации, опыту, интеллекту, нравственно-психологической устойчивости, чертам характера);

6.Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессиях).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1:Теоретико-методологические основы акмеологии.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационная психология, Основы акмеологии, Основы консультативной психологии, Практическая психология в службе МЧС, Психология развития профессионала, Психология семьи, Психология служебной деятельности, Психология спорта, Психология управления, Специальная психология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

	Демонстрирует умение объяснять материал. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы акмеологии

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Составить диагностический минимум акмеолога.
2. проанализировать акмеограмму специалиста
3. составить примерный план программы по развитию профессионально-важных качеств специалиста.
4. разработать план-конспект программы по профессионально-личностному развитию

Модуль 2: Прикладные аспекты акмеологии

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. составить профессиограмму психолога.
2. подобрать комплекс психодиагностических методик для изучения профессионально-личностного развития человека
3. привести пример акмеологических тренингов программно-целевой направленности
4. составить библиографический список на основе анализа фонда ЭБС МГПИ по дисциплине "Основы акмеологии"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3, ПК-4)

1. Определить предмет акмеологии. Охарактеризовать основные понятия акмеологии. Выявить этапы развития акмеологии.
2. Сформулировать и охарактеризовать акмеологический аспект профессионализма.
3. Раскрыть критерии педагогического совершенства.
4. Дать характеристику нормативности педагогической деятельности
5. Раскрыть особенности понятия «личностное пространство» как фактора формирования.
6. Охарактеризовать базовые модели акмеологии.
7. Выделить и раскрыть компоненты педагогического мастерства: гностический, конструктивный коммуникативный, организаторский.
8. Дать определение акмеологической диагностики.
9. Охарактеризовать задачи акмеологического диагноза.
10. Определить значение и описать функции общения.
11. Раскрыть особенности общения в педагогическом процессе.
12. Раскрыть особенности общения в процессе обучения при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.
13. Выявить и охарактеризовать способы управления инициативой в общении.
14. Описать педагогическую технику и ее элементы: умения педагогического общения; техника и культура речи педагога; выразительный показ чувств и отношений; саморегуляция

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

педагогом своего психического состояния.

15. Выделить и описать способы установления взаимопонимания: идентификация (эмпатия), рефлексия, самоограничение.

16. Раскрыть модели общения педагогов с воспитанниками: диктаторская, «неконтактная», модель дифференцированного внимания, модель негибкого реагирования, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, модель активного взаимодействия.

17. Выявить и раскрыть типичные причины конфликтов.

18. Описать методы угащения конфликтов: прямые и косвенные («выхода чувств», «эмоционального возмещения», «авторитетного третьего», «обнажение агрессии»).

19. Охарактеризовать следующие типы собеседников: доминантный - недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.

20. Дать понятие ораторского искусства и культуры речи.

21. Раскрыть особенности устной речи.

22. Описать организационные принципы речевой коммуникации Г. Грайса.

23. Охарактеризовать принципы вежливости Дж. Лича.

24. Выявить и описать эффективность речевой коммуникации: принципы равной безопасности, децентрической направленности, адекватности.

25. Раскрыть особенности слушания как условие речевой коммуникации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439042>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. — Москва : Флинта, 2017. — 164 с. —

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

(Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>. – Текст : электронный.

2. Емельянова, О.В. Психолого-акмеологические аспекты развития экономической активности молодежи : электронное учебное пособие / О.В. Емельянова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437464>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
4. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - Психологический журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016940)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016940)

(аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями